

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2023-1

ASIGNATURA	Estrategias Metodológicas 2
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Laura Nayeli Cedillo Zavaleta Juan Carlos Jiménez Mejía
2. CORREO ELECTRÓNICO:	laura.cedillo@iztacala.unam.mx / jimenez.mejia@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	Vespertino
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	La acreditación de la asignatura de Estrategias Metodológicas 2 a través de la opción de examen extraordinario para el semestre 2023-1 está supeditada por el cumplimiento de los posteriormente descritos, así como a la presentación de la documentación que se señala más adelante.
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	A-6002
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	El alumno debe presentarse puntualmente en la sala designada (17:00 h). La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negársele el ingreso al aula. El examen extraordinario tendrá una duración máxima de 2 horas. Además de que debe acreditar su identidad y derecho a examen.
7. HORARIO:	11.Enero.2023 /17:00-19:00h
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	Con la finalidad de que el alumno acredite su identidad como estudiante de la FES Iztacala debe contar con los siguientes archivos, tanto en digital como en físico, a la hora de presentar el examen. a) Inscripción al examen extraordinario de la asignatura de Estrategias Metodológicas 2 b) Credencial UNAM o INE
9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	No aplica
10. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	No aplica
11. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS:	No aplica

(OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)	
12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR	La acreditación de la asignatura de Estrategias Metodológicas 2 está sujeta a la aprobación de un examen escrito de conocimientos generales sobre los contenidos temáticos correspondientes al nivel de la asignatura solicitada. Esta forma de evaluación es un acuerdo a lo interno de la academia de profesores del Módulo Metodológico
13. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	<ul style="list-style-type: none"> • La base de estudio son los contenidos programáticos establecidos en la Planeación didáctica de la asignatura Estrategias Metodológicas: • Freud, S. (1904). "El método psicoanalítico de Freud". Obras Completas, Vol. 7. Buenos Aires: Ed. Amorrortu, 1998, pp.237-242. • Freud, S. (1915-1916). Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. 6ª • conferencia. Premisas y técnica de la interpretación". Obras Completas, Vol. 15, 1997, pp.91-102. • Assoun, P. (2005) Fundamentos del Psicoanálisis. Ediciones Prometeo. Buenos Aires. • Berrios, G. E. (2013). Historia de los síntomas de los trastornos mentales. La psicopatología descriptiva desde el siglo XIX. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 39-59 y 507-550. • Cancina, P. H. (2008) La investigación en psicoanálisis. Ediciones Homo Sapiens. Rosario Argentina: pp 29-65. • Deveraux, G (1987) De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. Siglo XXI México pp. 11-33. • Freud, S. (1912/1997). "Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico". Obras Completas, Vol.12. Buenos Aires: Ed. Amorrortu, pp.107-119. • Freud, S. (1904/1997). "El método psicoanalítico de Freud". Obras Completas, Vol. 7. Buenos Aires: Ed. Amorrortu, 1998, pp.237-242. • Martínez, M. "Introducción: El problema metodológico en las ciencias humanas". En: Martínez, M. (2014). Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación. México: Trillas. Introducción. Págs. 9-14. • Martínez, M. "Crisis en la concepción clásica de la ciencia." En: Martínez, M. (2013). Psicología humanista: Un nuevo paradigma psicológico. México: Trillas. Cap. 2. Págs. 37-45. • Martínez, M. "Concepción dialéctica emergente del conocimiento". En: Martínez, M. (2014). Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación. México: Trillas. Cap. 3. Págs. 39-73. • Martínez, M. "Método Hermenéutico-Dialéctico". En: Martínez, M. (2014). Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación. México: Trillas. Cap. 7. Págs. 117-166. • Martínez, M. "El diálogo como método." En: Martínez, M. (2013). Psicología humanista: Un nuevo paradigma psicológico. México: Trillas. Cap. 12. Págs.143-149 • González, A. "Fenomenología y hermenéutica: propuesta para la fundamentación metodológica del Desarrollo Humano". Págs. 1-10.

	<ul style="list-style-type: none"> • Martínez, M. "Búsqueda de una clave metodológica". En: Martínez, M. (2014). Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación. México: Trillas. Cap. 11. Págs. 137-142. • Martínez, M. "Fidelidad a todo lo humano." En: Martínez, M. (2013). Psicología humanista: Un nuevo paradigma psicológico. México: Trillas. 79-86. • Martínez, M. "El método en la ciencia." En: Martínez, M. (2013). Psicología humanista: Un nuevo paradigma psicológico. México: Trillas. Cap. 2. Págs. 47-58. • Martínez, M. "Una concepción humanista del hombre." En: Martínez, M. (2013). Psicología humanista: Un nuevo paradigma psicológico. México: Trillas. Cap. 3. Págs. 61-77. • Martínez, M. "Urgencia de un nuevo paradigma". En: Martínez, M. (2014). Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación. México: Trillas. Capítulo 1. Págs.17-22. • BIBLIOGRAFÍA: Indicaciones para la composición Yo soy. (ANEXO 3). • Alcaraz, G. J. R. (2012). Metapsicología para principiantes. (pp.138-139). López, R. S. (coord.). Una formación metodológica en psicología. México: UNAM, FES Iztacala, DGAPA. • Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2005). Aproximación al proceso metodológico de la investigación cualitativa. Mapas y Herramientas para conocer la escuela. (pp. 81-105). Córdoba. Argentina: Editorial Brujas. • Maturana, H. y Varela, F. (2001). pp. I-XV, XVI-XXIV y 159-165).El Árbol del Conocimiento. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. • Vallejo, Gómez Nelson (1996). Entrevista a Edgar Morin. El pensamiento Complejo contra el pensamiento único. En Revista Sociología y política. Año IV. No. 8. Universidad Iberoamericana. México, 1996. • Rosete, S. C. (2009). Construcción multidimensional del cuerpo. Una aportación desde la Metapsicología de contextos. En López, R. S. (Coord.). Reflexiones para la formación del psicólogo. (pp.189-220).México: UNAM, FES Iztacala, DGAPA. • Rosete, S. C.; Alcaraz, G. J. R.; Lara, V. J. Salinas, A. F. y Aguilera. . M. G. (2010). Los efectos de la metaobservación en la intervención de casos de educación especial. Lima, Perú: Liberabit. Lima, 16 (2) 153-160. • Rosete, S. C. (2009). Construcción multidimensional del cuerpo. Una aportación desde la Metapsicología de contextos. En López, R. S. (Coord.). Reflexiones para la formación del psicólogo. (pp.189-220). México: UNAM, FES Iztacala, DGAPA. • Rosete, S. C.; Alcaraz, G. J. R.; Lara, V. J. Salinas, A. F. y Aguilera. . M. G. (2010). Los efectos de la metaobservación en la intervención de casos de educación especial. Lima, Perú: Liberabit. Lima, 16 (2) 153-160 • Rosete, S. C. (2009). Construcción multidimensional del cuerpo. Una aportación desde la Metapsicología de contextos. En López, R. S. (Coord.). • Reflexiones para la formación del psicólogo. (pp.189-220).México: UNAM, Iztacala, DGAPA.
<p>14.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>No aplica</p>

(OPCIONAL)	
15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO	No aplica

Profesores:
Laura N. Cedillo
Juan C. Jiménez